PLAN EDUCATIVO-PASTORAL 2019-2020

FUNDACIÓN EDUCERE



1. OBJETIVO ANUAL

Objetivo general
SÚBETE A LA VIDA

Objetivo 2019-20

Súbete a la vida: ARRIÉSGATE

Sé protagonista de tu vida

Objetivo 2020-21

Súbete a la vida:

ENTRÉGATE

Da la mano al otro

Objetivo 2021-22

Súbete a la vida:

ACÉRCATE

Implicate en la transformación de tu entorno

Valentía

Flexibilidad

Tolerancia



2. LEMA



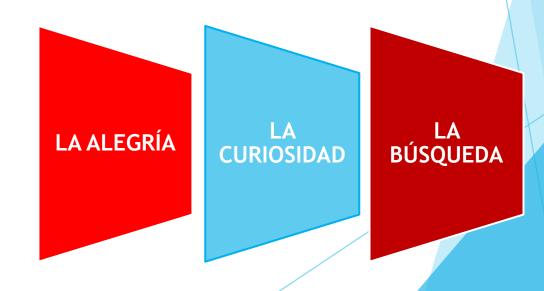
A tener a Jesús como modelo abandonar conocerte tu zona de a ti mismo ARRIÉSGATE confort A crecer A conocer a como tus persona semejantes



3. RESULTADOS QUE SE PRETENDEN

- Incidir en el trabajo de la inteligencia emocional
- Dedicar tiempo a la interioridad
- Propiciar tiempos el descubrimiento y el encuentro con Jesús
- Hacer realidad los valores evangélicos a través del compromiso social

- Que ARRIÉSGATE forme parte de las programaciones curriculares
- Que los alumnos desarrollen sus inteligencias en un clima intelectual y espiritual marcado por:



3.1. OBJETIVOS PARA LOS ALUMNOS

▶ ¿QUÉ QUEREMOS? Reflexivos Solidarios **ALUMNOS** Que vean a Con espíritu Jesús como crítico modelo Que valoren la equidad y la igualdad



Conseguiremos estos objetivos a través de las Programaciones Docentes, de las Programaciones de Aula, del Plan de Acción Tutorial y de los tiempos no lectivos fomentando:





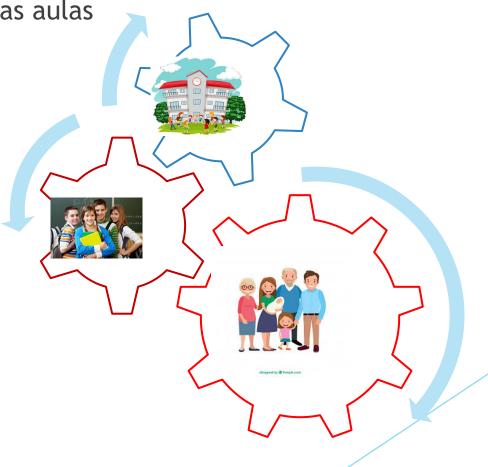
3.2. OBJETIVOS PARA EL PROFESORADO

- ► Tener presente nuestra misión como educadores:
 - Ser ejemplo de bonhomía, de entusiasmo por el conocimiento, de actitud de superación, de compromiso con el prójimo
 - Esforzarnos por responder a las necesidades de los alumnos y de sus familias:
 - Familiarizarnos con las metodologías inductivas, con nuevas herramientas didácticas, con tecnologías que faciliten el aprendizaje, con la evaluación competencial
 - Atender y formar a los padres para que se sientan acompañados en el proceso educativo de sus hijos



3.3. OBJETIVOS PARA LAS FAMILIAS

► ARRIÉSGATE supone para los padres dar el salto a la vida educativa. Los padres deben formarse para entender a sus hijos y para comprender el cambio que se está produciendo en las aulas





4.1. LÍNEAS DE ACCIÓN

► 4.1.1. LÍNEA ORGANIZATIVA

- Seguir trabajando en el desarrollo de un liderazgo transformacional
- Prestar la atención necesaria a la acción pastoral en el colegio
- Seguir trabajando en la aplicación de las líneas metodológicas del PEI y del Proyecto de Dirección en cada colegio
- Propiciar la realización de proyectos de AyS de carácter global en el colegio y en la Fundación
- Continuar trabajando el sentido de pertenencia a la Fundación a través de los grupos de trabajo, de la colaboración intercolegial, del establecimiento de estructuras comunes, etc.



4.1.2. LÍNEA PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA

- Continuar con la línea de apertura del colegio al entorno, especialmente sentando las bases del Aprendizaje y Servicio
- * Renovar nuestra concepción tecnológica del colegio ampliando nuestra visión, enriqueciendo el concepto TIC (orientadas a la información y comunicación) con la dimensión TAC (orientadas al aprendizaje y la comunicación)
- Desarrollar un modelo educativo inclusivo en los colegios, incluyendo a los equipos de orientación en el trabajo de aula
- Establecer los tiempos y espacios que sean necesarios para facilitar el trabajo a profesores y alumnos
- Seguir formándonos para poder atender las nuevas exigencias educativas y pastorales de los colegios



4.1.3. LÍNEA EDUCATIVO-PASTORAL

- El curso comenzará con dos jornadas de convivencia, de conocimiento y de inmersión en el objetivo del año
- El equipo de Pastoral de la Fundación seguirá trabajando para que los colegios compartan objetivos y recursos
- Diseñar espacios educativos de encuentro en el entorno escolar y en el entorno virtual
- Crear estructuras para la mediación entre iguales



4.2. ACCIONES SIGNIFICATIVAS

▶ 4.2.1. EN EL CENTRO

- Trabajo del equipo directivo con los diferentes equipos docentes para seguir haciendo realidad el Proyecto de Dirección.
- Trabajo en equipo del profesorado para generar programaciones didácticas adecuadas al nivel de innovación del centro y a las características del alumnado, y para que la implantación de metodologías inductivas se realice de manera uniforme en las distintas etapas.
- * Fomento del trabajo conjunto del profesorado con el equipo de orientación para desarrollar y aplicar técnicas de inclusión en el aula.
- Acciones para la integración efectiva de las familias en la comunidad educativa escolar.
- Inclusión de la impresión 3D, de la realidad virtual y la realidad aumentada, de la robótica y del pensamiento computacional en el currículo.



4.2.2. EN LAS DIFERENTES ETAPAS

EDUCACIÓN INFANTIL

- Proyecto trimestral interdisciplinar con el objeto de desarrollar habilidades sociales
- Asentamiento del Programa de Neuromotricidad
- Asentamiento de la Educación Musical
- Asentamiento del Ajedrez
- Asentamiento de la metodología Jolly Phonics



EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Trabajar la igualdad y la equidad a través de los programas que cada centro considere oportuno según las características de su alumnado
- Propiciar el trabajo de la interioridad
- Profundizar en la implantación del trabajo cooperativo en el aula
- Asentar las metodologías, herramientas y técnicas de evaluación que asegu<mark>ren un</mark> aprendizaje profundo y el desarrollo competencial del alumno
- Realización de proyectos entre pares y entre diferentes niveles
- Tratamiento en la asamblea semanal de aspectos de relación en el grupo y la Etapa
- Constitución de un equipo de mediación con alumnos de los últimos cursos
- Introducción o asentamiento del lenguaje computacional, la impresión 3D y la realidad aumentada en las distintas áreas del currículo
- Promover proyectos de aprendizaje y servicio
- Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación competenciales



5. EVALUACIÓN

Departamentos/ciclos

EVALUACIÓN TRIMESTRAL DEL PROYECTO

Claustro

Alumnos a partir de 5° EP en tutoría





