

I. INTRODUCCIÓN: contextualización de la metodología inclusiva dentro del carácter propio del Colegio Maestro Ávila

A. Aspectos generales

Para la elaboración del presente documento, que constituye un guión inicial de nuestro compromiso de trabajo en la *inclusión* educativa, y con la intención de conectarlo a la *idiosincrasia* de nuestro Centro, hemos creído apropiado partir de los *principios metodológicos generales* en los que se fundamenta nuestra labor. Así, en el documento “Carácter Propio”, en su “apartado II (Identidad de nuestro Centro)”, se expresa que entendemos por educar la formación de personas autónomas que, desde los valores cristianos, desarrollan capacidades, habilidades y competencias para comprometerse crítica y responsablemente en la sociedad. Esto sólo es posible si nos preparamos para una sociedad heterogénea donde caminamos acompañados.

También podemos ver, de nuevo en el “Carácter Propio”, en el “apartado V, (Rasgos Pedagógicos)”, cómo se insiste en un rasgo absolutamente identificativo de nuestro centro, el trabajo cooperativo: “Los alumnos, a través de las diferentes actividades programadas, se ven implicados en actividades de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo, colaborando en la resolución de problemas y conflictos, en la toma de decisiones y en actividades de atención a compañeros más necesitados.”

En el Proyecto Educativo, en el “apartado V (Educación en Valores)”, dentro de la Educación para la convivencia ya se cita que con nuestra práctica educativa debemos desarrollar:

- Los valores que favorezcan una vivencia cristiana y que permitan un clima más humano.
- Aquellas actitudes para las que el hombre de hoy es especialmente sensible, como:
 - o ACTITUD DE ACOGIDA evitando toda discriminación.
 - o GRATITUD Y ALEGRÍA sin dejarnos abatir por las dificultades de la vida.
 - o CREATIVIDAD Y ESPIRITU DE RENOVACIÓN huyendo de la rutina, la indiferencia y el conformismo.
 - o ENTREGA personal y de servicio a los demás.
 - o PARTICIPACIÓN ilusionada que manifiesta la unión de toda la Comunidad Educativa.

Siguiendo la guía del Proyecto Educativo del Centro, también nos recordamos que en el “apartado IV, (Adecuación de los objetivos de las Etapas Educativas)” se señala que las distintas etapas educativas contemplan objetivos donde se pretende y fomenta que los alumnos desarrollen capacidades que les permitan alcanzar valores concordantes con nuestro

pensamiento de educación inclusiva. Sirvan de ejemplo, los siguientes para cada una de las etapas:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Respetar la diversidad e integración, valorándola como algo positivo que enriquece los vínculos de relación.
- Desarrollar sus capacidades afectivas con las personas pertenecientes a su entorno inmediato.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión para manifestar sentimientos, vivencias, deseos y experiencias.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo (individual, pequeño y gran grupo) y de equipo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Desarrollar una actitud responsable y de respeto por los demás que favorezca un clima propicio para la libertad personal, en el aprendizaje y en la convivencia, y evite la violencia en los ámbitos escolar, familiar y social, respetando las diferencias.
- Valorar el privilegio que supone convivir con personas de diferentes capacidades, culturas, clases sociales, sexos y edades.
- Conocer, comprender y respetar los valores de nuestra civilización, las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombre y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Desarrollar todos los ámbitos de la personalidad, así como una actitud contraria a la violencia y a los prejuicios de cualquier tipo.
- Crear hábitos y conductas respetuosas tanto en el juego como en el resto de los ámbitos escolares y familiares.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad heterogénea, como nuestra escuela y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Valorar y respetar la diferencia entre hombres y mujeres asumiendo y fomentando la igualdad de derechos y oportunidades, el desarrollo

diferenciado de capacidades para la consecución de la misma y luchas contra posturas que mantienen y refuerzan situaciones de discriminación.

- Considerar un privilegio convivir con personas de diferentes capacidades, culturas, clases sociales, sexos y edades.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades en las actividades cotidianas y en los grupos sociales a los que pertenece: familia, pandilla, parroquia, escuela, pueblo o ciudad.
- Adquirir conciencia de las ventajas de un comportamiento solidario y cooperativo en el grupo. Por ello utilizar el trabajo en grupo en la planificación y realización de actividades.
- Asumir el modelo de aprendizaje entre iguales, la colaboración entre compañeros/as del grupo y entre grupos como eje del sistema de trabajo y como medio de desarrollo personal y social, facilitando así la posibilidad de:
 - Conocer y aceptar las normas y pautas de comportamiento que el grupo democráticamente establezca y las contempladas en el marco legal.
 - Respetar e interesarse por los distintos puntos de vista.
 - Asumir las responsabilidades individuales que a cada uno le correspondan.

BACHILLERATO

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa, equitativa y que favorezca la sostenibilidad.
- Considerar un privilegio convivir con personas de diferentes capacidades, culturas, clases sociales, sexos y edades.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Valorar y practicar el diálogo argumentativo como construcción colectiva de la verdad, como proceso interno de aprendizaje significativos y como medio de resolución de conflictos.
- Ser consciente de las propias conductas que reproducen las situaciones de desigualdad y fomentar relaciones interpersonales paritarias, simétricas y de cuidado recíproco entre hombres y mujeres.
- Adquirir conciencia de las ventajas de un comportamiento solidario y cooperativo en el grupo. Para ello utilizar el trabajo en grupo en la planificación y realización de actividades.
- Asumir el modelo de aprendizaje entre iguales, la colaboración entre compañeros/as del grupo y entre grupos como eje del sistema de trabajo

y como medio de desarrollo personal y social, facilitando así la posibilidad de:

- Conocer y aceptar las normas y pautas de comportamiento que el grupo democráticamente establezca y las contempladas en el marco legal.
- Respetar e interesarse por los distintos puntos de vista.
- Asumir las responsabilidades individuales que a cada uno le correspondan.

CICLO FORMATIVO

- Mantener buenas relaciones con los compañeros de trabajo, colaborando con ellos con una actitud tolerante y un espíritu de ayuda.

Nuestra **metodología**, recogida también en el “Proyecto educativo de Centro”, constituye asimismo un aspecto de especial relevancia en la puesta en práctica de la inclusión. Estos son los principios más importantes:

1. Hemos de partir siempre del alumno.
2. Entendemos que, en educación, es el alumno quien construye el conocimiento, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas cognitivos. De esta manera el aprendizaje podrá llegar a ser significativo.
3. Proponemos una metodología: individualizada, globalizada, activa y flexible e integradora.

Vamos a detenernos a desarrollar este último punto metodológico en mayor profundidad:

Individualizada:

- Partiendo de una fundamentación psicopedagógica, valorará lo que el alumno es capaz de aprender en un momento determinado, observando su forma de actuar en todos los procesos de aprendizaje (expresión, comprensión, manipulación, etc.).
- Tendrá en cuenta su *currículo* (conocimientos, destrezas y habilidades).
- Buscará la autonomía y responsabilidad del alumno en la tarea del aprendizaje.
- No olvidará el momento psicológico en que se encuentra el alumno: situación familiar, sociocultural e ideológica; sus valores, intereses y motivaciones.
- Intentará dotar al alumno de mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje.
- Tenderá a individualizar los objetos y contenidos de la enseñanza al menos en tres niveles: para los alumnos con una capacidad media-normal, para alumnos con deficiencias grandes en el aprendizaje y para alumnos de un nivel superior.

- Intentará neutralizar las diferencias individuales mediante una educación compensatoria y de apoyo. Se deben establecer distintos niveles de comprensión.
- El trabajo se adaptará a las capacidades de cada alumno.
- Por tratarse de un Colegio de *integración*, prestará una atención particular a los *alumnos con necesidades educativas especiales*.
- Una enseñanza individualizada debe ser siempre flexible.

Globalizada:

- Será globalizada si los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) se presentan relaciones entre sí, tanto dentro de la misma área como en conexión con las otras áreas del currículo (interdisciplinariedad).
- Propondrá situaciones de aprendizaje que obliguen a presentar simultáneamente contenidos de distinto tipo (procedimientos, hechos, normas, actitudes y valores).
- Para lograr efectivamente la globalización, preverá mecanismos que inserten los nuevos materiales de aprendizaje con lo que el alumno ya ha aprendido y dará lugar a la elaboración de mapas conceptuales y diversas redes cognitivas.
- El grado de globalización dependerá del número de relaciones establecidas entre el nuevo contenido y los elementos que forman la estructura cognitiva del alumno.
- Los contenidos de enseñanza deberán partir de lo general hasta llegar a lo particular. Conocidos los detalles, el todo adquiere un significado más claro.

Activa:

- Deberá propiciar la actividad tanto mental como física del alumno a lo largo de todo el proceso de la enseñanza: búsqueda de información, elaboración, formulación de preguntas, obtención de respuestas a las diversas cuestiones, participación de forma oral y por escrito, memorización, determinación la causalidad múltiple, extracción de conclusiones, etc.
- Buscará un equilibrio entre los diversos métodos:
 - o De exposición, de indagación, trabajo individual o corporativo.
 - o De trabajo por descubrimiento guiado, según los casos.
- Se entenderá como una forma concreta de organizar, regular y relacionar los diversos componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje: objetivos, contenidos, actividades, recursos, profesor y alumno, de manera que éstos últimos sean los verdaderos protagonistas.
- Establecerá relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas de contenido ya existentes.

Flexible:

- Organizará el trabajo dentro del aula a partir de la realidad concreta y necesidades del alumno.
- Prestará atención diferenciada a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de todos los alumnos.
- Tendrá en cuenta los conocimientos previos del alumno, sus capacidades, habilidades y destrezas, ritmos de aprendizaje y necesidades educativas especiales.
- Adaptará la programación de objetivos y contenidos, lo mismo que la temporalización, para ofrecer al alumno distintas fuentes de investigación y distintos caminos por los que pueda superar más fácilmente las dificultades del aprendizaje.
- Preverá opciones metodológicas alternativas si los resultados obtenidos no son los deseados.
- Aceptará la consecución de objetivos en tiempos distintos.

Integradora:

- Una buena metodología sabe adaptar las capacidades y los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) a las necesidades del alumno, teniendo en cuenta el medio socio-familiar del que procede.
- Esta metodología ofrece las mismas oportunidades de formación y experiencias educativas a todo el alumnado, prescindiendo de la posición social, de las posibilidades económicas, de la raza, del sexo u otras características individuales y sociales.
- Crea, dentro y fuera del aula, un ambiente adecuado para que el alumnado pueda y quiera aprender.
- Potenciar las relaciones personales e interpersonales.
- Que el alumno se sienta seguro en la clase y con la suficiente confianza para pedir y prestar ayuda.
- Crear un ambiente que favorezca el equilibrio personal del docente.
- Que cada miembro de la comunidad educativa contribuya al enriquecimiento de los demás.

Tras esta revisión de los principios fundamentales sobre los que se sustenta nuestra labor, acudimos al guión propuesto en el curso “Hacia una escuela inclusiva. Index de Inclusión”. Recordamos entonces que en una de las charlas sobre *organización y metodología inclusiva* se nos presentaba un marco histórico que reflejaba la evolución entre los principios metodológicos exclusivos y los inclusivos. Ubicando nuestros principios y modelo organizativo en este escenario, nuestro centro se encontraría en el nivel denominado “Apoyo dentro del aula participando en las actividades comunes”. Desde este punto de vista, la siguiente y última fase hacia la que debemos encaminarnos es la llamada “Agrupamientos heterogéneos en el aula con ayuda entre iguales y de más adultos.”

Con la intención de clarificar nuestro punto de partida, pasamos a continuación a expresar cuáles son, desde nuestro punto de vista, las ventajas del trabajo en equipo.

B. Justificación del trabajo en equipo

Trabajar en grupo de forma cooperativa no es lo mismo que trabajar agrupados. Todos los participantes deben tener claro el *porqué* y el *para qué* de la agrupación:

- Crea un clima de confianza y comunicación entre todos los miembros del grupo.
- Facilita las relaciones sociales y, por tanto, la integración social.
- La exigencia entre unos y otros promueve la concentración individual en la tarea a realizar.
- La creatividad de cada uno está al servicio de todos, lo que les permite aprender de los compañeros.
- Existe un mayor aprovechamiento de tiempo, dado que es más fácil encontrar la solución entre varios que uno solo.
- Se comparte la información, por lo que nadie se pierde en el proceso.
- Todos aprenden, es más eficaz que si el adulto explica.
- Se crea interdependencia entre los miembros del grupo.
- Todos se sienten responsables.

Para que todos estos preceptos se cumplan es necesario:

a. Organizar los grupos:

- Diseñar grupos heterogéneos tanto en características personales como en habilidades y competencias.
- Distribuir responsabilidades.
- Coordinar el trabajo.
- Fomentar la resolución los problemas de forma interna.
- Hacer saber al grupo que todos son responsables del trabajo de los demás y no sólo del propio.
- Todos los integrantes deben ejercer de líder.

b. Planificación e Intervención:

- Especificar los objetivos.
- Explicar con claridad la actividad.
- Trabajar de forma equitativa, de forma que todos trabajen según sus posibilidades.
- Supervisar la efectividad del grupo.
- Intervenir para enseñar formas de colaborar.
- Ayudar en los contenidos propiamente dichos cuando sea necesario.
- Tener en cuenta:
 - Contenidos académicos.
 - Habilidades sociales.

- Coordinación entre los integrantes.
- Respeto a las distintas opiniones.
- Esfuerzo, responsabilidad e interés de cada uno.
- Participación.
- Logros individuales.
- Consecución de los objetivos grupales.

II. PAUTAS GENERALES: desarrollo de la metodología inclusiva dentro del aula

Estos son, a nuestro juicio, los aspectos esenciales a tener en cuenta a la hora de desarrollar la metodología inclusiva en el aula:

- Combinar explicaciones cortas y claras con tareas más prácticas de resolución de actividades o casos prácticos.
- Procurar que los grupos sean lo más heterogéneos posible. Cambiar la distribución de los alumnos dentro de la clase con cierta frecuencia para que aprendan a trabajar con todos sus compañeros y potenciar las relaciones interpersonales de la clase en su conjunto.
- Fomentar la participación de todos los alumnos para que mantengan la atención.
- Tanto en las explicaciones como a la hora de marcar tareas, asegurarse de que todos los alumnos han comprendido lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo. Para ello, conviene dar instrucciones muy sencillas, concretas y precisas, repetir las si es necesario y pasar por los grupos para comprobar que efectivamente se ha entendido todo.
- Dividir las tareas en periodos cortos de tiempo. Especialmente, aquellas que requieran un alto nivel de atención y concentración. Alternar diferentes clases de tareas.
- A la hora de realizar una tarea compleja, dividirla en fases, secuenciar las instrucciones y hacer un repaso final de todo lo que hay que hacer, ayudando al alumnado a organizar toda la información.
- En los últimos cursos de Educación Infantil y Primaria, hasta el 4º Curso, realizar un control de las actividades propuestas en los cuadernos o en los libros de actividades, poniendo la corrección y reforzando positivamente los resultados obtenidos.
- A partir 5º curso de Educación Primaria, mantener un control cercano sobre el cuaderno de la asignatura correspondiente, comprobando que tengan todo completo. Cuando haya que hacer resúmenes o se pongan tareas, convendría comprobar uno a uno quién las ha hecho e incluso firmar en el cuaderno, de tal manera que ellos vean que hay un control cercano por nuestra parte. Esta diferenciación por cursos es lógica debido a la edad y competencias de los alumnos en cada curso.
- Supervisar de manera cercana el desarrollo de las actividades individuales y de grupo, insistiendo en la importancia de trabajar todos y haciéndoles ver que valoramos especialmente el interés.

- Estimular la solidaridad entre compañeros, guiándolos para que aprendan a explicarse unos a otros los contenidos en los que encuentren dificultad y se ayuden mutuamente con los ejercicios.
- Aclarar a los alumnos que además del trabajo individual, valoramos lo que cada uno aporta en beneficio del grupo.
- Insistir en las normas de comportamiento dentro de clase. Repasarlas y revisarlas día a día. Conviene colocar carteles a modo de recordatorio.
- Alternar, en la medida de lo posible, las necesarias críticas con el refuerzo positivo en cada pequeño éxito y en los progresos actitudinales.
- Explicar, tanto al grupo como individualmente, que cada cual tiene que cumplir con su responsabilidad dentro de la clase y que nadie puede excusarse en el comportamiento o la implicación de otros para dejar de cumplir con la suya. Conviene recordarles con frecuencia que a cada cual se le valorará en función de lo que él haga, independientemente de lo que puedan hacer los demás.
- Contemplar la posibilidad de establecer un sistema de puntos con los grupos. Consideramos adecuado realizarlo con los alumnos mayores, a partir de 5º curso de Educación primaria. Se pone como ejemplo o guía las siguientes posibilidades: aquellos que sigan las pautas planteadas y alcancen las metas propuestas pueden ir obteniendo puntos que conlleven pequeños logros para todos los miembros del grupo. Algunas propuestas: darles un tiempo para hacer una actividad más distendida, poner un positivo a las personas que hayan aprovechado el tiempo o escribir una nota satisfactoria en la agenda para que sea vista por las familias.
En Educación Primaria, para los cursos previos al citado y según las características de las clases, se pueden establecer distintos sistemas (puntos, refuerzos primarios...) para motivarlos a conseguir las metas propuestas. Como parece lógico, es algo progresivo con la edad.

De entre nuestras propuestas de trabajo en grupo queremos destacar como principios de una metodología inclusiva los siguientes puntos:

- Diseñar grupos heterogéneos.
- Desarrollar la educación en valores.
- Fomentar la cercanía entre los profesores y los alumnos.
- Promover el aprendizaje a través de las interacciones.
- En el aprendizaje, actuar como mediadores.
- Buscar la motivación del alumnado para fomentar el aprendizaje.
- Procurar que todo el tiempo se esté aprendiendo al máximo.
- Tener las máximas expectativas de aprendizaje sobre todos los alumnos.

- Garantizar el aprendizaje entre todos.
- Fomentar la solidaridad para evitar la competitividad, especialmente según va avanzando la edad de los alumnos.
- Utilizar siempre el refuerzo positivo.

Así mismo, es importante tener presentes los siguientes aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje:

- No todo se aprende de la misma manera ni todos aprenden de la misma manera.
- El aprendizaje entre iguales facilita un diálogo que promueve la reflexión.
- Cuando mejor se aprende un contenido es cuando se explica.
- Se comprende mejor lo que es explicado por alguien que lo ha aprendido recientemente.
- Tanto el que ayuda como el que es ayudado está participando del aprendizaje.

Con los alumnos, nuestra tarea debe ser sistemática y bien organizada para garantizar el éxito de todos ellos:

- Definir claramente la tarea de cada miembro del grupo y que esta sea acorde con sus capacidades.
- Controlar que participe el mayor número de alumnos posible. Es necesario plantear preguntas y tareas de diversa dificultad, garantizando que todos los alumnos tengan probabilidades de éxito y se sientan útiles.
- Proponer actividades en las que los alumnos formulen preguntas partiendo de unos conocimientos previos.
- Cuestionarlo todo. No contentarnos la primera solución, incitarles a pensar, razonar y verbalizar.
- Valorar todas las intervenciones.
- Promover la precisión en el lenguaje y el cuidado, la limpieza y el orden en la ejecución, de acuerdo con las capacidades de cada alumno.
- Evitar tareas repetitivas y mecánicas en aras de otras más creativas que les permitan caminos de razonamiento menos lineales.
- Realizar explicaciones breves seguidas de tiempo de trabajo para evitar dispersiones.
- Al consultar dudas, permitir que aquellos alumnos que ya habían entendido el contenido sean quienes lo expliquen.
- Priorizar el trabajo en clase sobre el trabajo en casa, aprovechando así la riqueza que constituye la presencia de los compañeros.
- Dosificar muy bien el tipo y cantidad de trabajo que se manda para casa, y siempre de forma progresiva según se va avanzando en los cursos y las características de los alumnos.
- Por esto último, en Educación Infantil y los primeros cursos de Educación Primaria, las tareas más adecuadas para realizar en casa son de lectura para fomentar su hábito. También se proponen algunas tareas de investigación, buscando la colaboración con la familia, nuevamente poco a poco a medida que se suceden los cursos, para que se aprecie

la progresión en esta competencia y se vaya favoreciendo la autonomía del alumno en tareas de aprender a aprender.

Con objeto de ayudar a desarrollar dentro del aula todas estas pautas generales, vamos a ejemplificar, a través de casos cotidianos, nuestras actuaciones en la realidad diaria de las aulas. Hemos procurado que las propuestas sean extensivas a todas las áreas:

- **En las explicaciones generales:**

Recordemos que es mucho más conveniente reducir el tiempo de explicaciones dirigidas a todo el grupo, puesto que en el aula existen distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Son preferibles las explicaciones breves en gran grupo y adaptar el resto a cada uno de los grupos pequeños. Por otra parte, y considerando que en muchas asignaturas somos dos los profesores presentes en el aula, resulta más sencillo desarrollar esta dinámica, ya que el compañero puede colaborar durante una clase magistral. Este sistema resulta mucho más rentable, sobre todo teniendo en cuenta que, entre otras cosas, buscamos potenciar la colaboración de unos con otros.

Cuando detectemos que algún concepto está resultando complejo, podemos animar a algún alumno que lo haya entendido a que lo explique, bien a toda la clase, bien a su grupo.

- **En los ejercicios que se proponen diariamente sobre el tema que se está desarrollando:**

Ayudar a los alumnos a organizarse dentro del grupo, a que comenten entre ellos, a que discutan cuál puede ser la mejor respuesta posible (“¿Tú qué has puesto?...”, “Así está mejor...”, “También podemos añadir esto...”). Solicitar a los que vayan terminando que presten su ayuda a los que aún no lo han hecho. De esta manera, además, asentarán su propia comprensión. Es importante que los alumnos nos perciban próximos, pasando entre las mesas, ofreciendo nuestra ayuda, dando pistas... sin resolver, pero mostrándonos accesibles. Conviene estar atentos a los alumnos más tímidos, a aquellos que pasan inadvertidos. Empujémosles a la participación, a la lectura... que sientan que su participación es valorada.

- **Proyectos de grupo, donde la solución final dependa de todos:**

Durante la Etapa de Educación Infantil y los primeros cursos de Educación Primaria, los alumnos aprenden a conocer, aprenden a hacer, aprenden a vivir juntos. Aprenden a ver y a ser, a partir del juego, y, a medida que van adquiriendo más autonomía y las habilidades necesarias, participan en los proyectos de grupo.

Las actividades grupales se irán introduciendo de forma progresiva durante la Educación Infantil y los primeros cursos de Educación Primaria, acostumbrando a los niños y niñas a ser responsables en

aportar material de investigación así como en la organización del material y del trabajo en grupo.

Para niveles superiores, con mayor grado de madurez, ya se pueden aplicar propuestas de trabajo cooperativo, ya que a partir de los cursos intermedios de Educación Primaria, aparecen estrategias organizativas más elaboradas, acordes con su maduración.

Es entonces cuando los grupos interactivos se revelan como una estupenda propuesta. En ellos, cada miembro, independientemente de sus capacidades o nivel curricular, puede realizar aportaciones. Todos deben estar de acuerdo en la respuesta. Habrán de encontrar la manera de convencerse entre sí a través del razonamiento, nosotros no podemos intervenir. Se puede revisar el procedimiento de estos trabajos, para aprovecharlos lo mejor posible. Son muy útiles al término de una lección, como método de repaso.

Este tipo de ejercicios constituyen actividades de autoaprendizaje, y van dirigidas a “aprender a pensar”, les obliga a buscar esas respuestas “en su interior”, a plantear soluciones o respuestas abiertas que no aparecen en el libro, a encontrar respuestas coherentes.

Puede ser incluida aquí una puesta en común a partir de un texto, leído en gran grupo, que desarrolle algún tema transversal y anime a opinar a todos y a elaborar un resumen final con la definición de un eslogan o frase conjunta.

En estas actividades podemos buscar en cada grupo la colaboración de personas clave que promueva la participación de los demás.

- **Actividades grupales, más procedimentales, que pueden implicar a un grupo un poco más grande:**

En este caso podemos buscar una propuesta de trabajo de tipo procedimental donde todos los miembros del grupo deban colaborar en el proyecto atendiendo a diferentes roles consensuados entre ellos. En cursos más bajos, como Educación Infantil y Educación primaria, será el docente quien realice, como es más natural, la labor de coordinación y guía.

Para cursos con alumnos de más edad, los últimos cursos de Educación Primaria y ya en la Educación Secundaria, se pueden realizar trabajos en los que uno de ellos puede asumir el papel de coordinador y, en la medida de sus posibilidades, cada uno aportará material de investigación buscado en distintas fuentes documentales. Se puede dividir el trabajo en distintos apartados que deben completar entre todos, proponiendo una puesta en común final para mostrar todos los proyectos. Puede tratarse de distintos proyectos de investigación sobre un mismo tema, donde cada grupo desarrolla un pequeño trabajo sobre un punto o apartado de su interés dentro del tema general. En ellos, la información es aportada por todos, discuten los apartados (tanto conceptuales como procedimentales), la temporalización, las conclusiones... Como conclusión de la actividad, cada grupo debe comunicar al resto de la clase los resultados más significativos de su trabajo.

Forman parte de este tipo de propuestas los murales o posters, a realizar por grupos pequeños o por grupos más grandes. En este sentido, resultan interesantes las recogidas en “www.educa.jcyl.es”. Este portal de educación, perteneciente a la Junta de Castilla y León, propone actividades que, sin salirse del marco académico, tienen un carácter más lúdico y son perfectamente aprovechables. Los grupos participan en la elaboración de fichas y preguntas, en la realización general de actividades, en el consenso de las repuestas, en la redacción de las conclusiones, etc.

- Proyectos que impliquen, de manera imprescindible, a toda la clase:

Tenemos ya algunos ejemplos llevados a cabo en el Centro con estas características. Todos los alumnos colaboraron, de forma que el proyecto no habría llegado a buen fin de no ser por la participación de toda la clase. Valga como ejemplo la elaboración de un planetario en la asignatura de Tecnología o las obras representadas para escenificar algún momento histórico en la asignatura de Sociales. Se ofrece como modelo un trabajo realizado dentro del Departamento de Ciencias hace algunos cursos, cuyo objetivo era desarrollar la Mejora en Competencia Matemática empleando como centro de interés el Medio Ambiente. Toda la clase participó en la búsqueda de datos, en el tratamiento de la información y en la elaboración de conclusiones. En estos proyectos de clase resulta esencial que los alumnos participen en la distribución del trabajo y en la organización general.

- Proyectos que impliquen a diferentes cursos, etapas y a todo el Centro:

En diferentes momentos de cada curso se realizan con gran satisfacción por parte de todos los miembros de la comunidad educativa proyectos que implican la interacción y la cooperación entre miembros de diferentes cursos y etapas.

Por recordar algunos de ellos, son especialmente significativas las Jornadas de Inclusión que se realizan en Educación Infantil y Primaria, con un lema común cada año, entre cuyas actividades podemos destacar: la elaboración de grandes murales (con un centro de interés extraído de cuentos integradores) en los que, la aportación de cada alumno, permite un gran efecto final; la transformación de todo un internivel en un “Gran Centro Comercial”, con establecimientos y banco, en el que los alumnos compran, venden, esperarán turnos... todo ello con la colaboración, *in situ*, de los padres y madres.

Merece la pena también recordar los proyectos que tuvieron lugar entre el último curso de Educación Primaria y el primer curso de Educación Secundaria. Nos produjo gran satisfacción el realizado a finales del curso 2014-15, donde se llevaron a cabo unos talleres de cuentos pensados, coordinados y realizados por ellos, en grupos de alumnos muy heterogéneos procedentes de todas las clases implicadas.

También aquellos proyectos en los que todos los alumnos y profesores del Centro intervienen para alcanzar una gran meta común. Especialmente relevantes son las actividades para celebrar el Día de la Paz, o el mosaico que todo el centro realiza para su publicación en el periódico local La Gaceta, un extraordinario ejemplo de coordinación entre todas las etapas, donde están implicados los coordinadores del proyecto, los diseñadores del mosaico, los profesores de cada clase para su ensayo con los diferentes grupos, las guías que debe seguir todo el centro, los tiempos de realización, que nos llevan finalmente a su puesta en escena.

Gracias a este tipo de proyectos, **podemos demostrar que, juntos, llegamos lejos y llegamos fuertes.**